

令和8年度入学生 キャリア教育全体計画書

| | | | |
|------|----|---------|---------------|
| 学校番号 | 22 | 学校名(課程) | 篠ノ井 高等学校(全日制) |
|------|----|---------|---------------|

1 全体目標

○ 卒業後の進路を選択し、自らの人生を拓くために必要な能力や態度を育てる

2 現状・課題

生徒は狭い社会の中で、身近で現実的なイメージで進路を考える傾向がある。それは職業・学問を考える際に顕著に表れる。そのため、職場体験や地域学習、大学研究等に積極的に取り組むことで視野を広げ、社会の課題と職業・学問のつながりを深め、進路選択の範囲を広げることが望まれる

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己と向き合い、自己の生き方を考え、将来設計に取り組む力。
b 自他の考えを理解し、自分の考えを伝えたり、協力して取り組んだりする力。
c 社会的、職業的自立に必要な基礎的能力。【基礎的・汎用的能力】
c1 コミュニケーション能力 c2 自己理解・自己管理能力 c3 課題対応能力 c4 キャリアプランニング能力

4 内容

| 指導項目 | 指導方針(対応する項目) |
|---|--|
| ① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する | ア 自分の生き方を考え、希望する進路の実現のために課題を見つけ、それを解決するために計画を立て、実行する。(①・④) |
| ② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | イ 多様な人々の考え方や立場を理解し、意見を聞いて自分の考えを正しく伝えたり、様々な取り組みを協力して行ったりする。(②・③) |
| ③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す | ウ 様々な体験を通して、社会規範やマナーなどを身に付ける。(②・③・④) エ インターンシップや公開講座等に積極的に参加し、働くことや学ぶことの意義を理解する。(①・②・③) |
| ④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む | |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年) |
|------------------|--|
| 教科の授業 | ・思考力や判断力、コミュニケーション能力を育成するための、課題の発見や解決、意見交換、プレゼンテーション等の活動の導入 ・授業内容と、地域社会、社会問題、職業、進路実現に必要な能力育成等との関連付け |
| 総合的な探究の時間 | 探究手法・プレゼンテーションのやり方など、探究のための基礎的スキルを身に着ける。地域、企業探究(1年) ・平和学習(修学旅行) 課題探究(1人1テーマ)(2年) ・生徒会活動との連携、自主的・協力的活動(2・3年) |
| 特別活動 | ・文化祭、クラスマッチにおける他者理解、協力 ・高校生活オリエンテーション(1年) ・修学旅行(2年) |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | ・キャリアチャレンジプログラム、看護師体験、福祉の職場体験事業、保育士体験 ・オープンキャンパス、大学公開講座等への参加 ・体験活動参加の奨励 |
| 地域や産業界等との連携 | ・就業体験(事前事後指導を含む) ・文化祭での協力、市町村主催の催し物への参加 |
| 評価 | ・年度当初・年度末の意識調査、取り組みの事前・事後アンケート、担任との面談 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 |
| 中学校との連携(指導の継続性) | ・中学校訪問、連絡会でキャリア教育に関する情報交換 ・体験入学におけるキャリア教育の紹介 |
| 校内の推進体制 | ・進路探究学習係内 キャリア教育担当者(1名)、各学年担当者(3名)、学年担任団での連携 ・他校や大学等とのキャリア教育に関する情報交換 |
| キャリア・パスポートの取組 | ・早期に面談を通して、中学との継続性を意識し、生徒理解に努める ・ポートフォリオを利用して、各種活動について、活動内容と振り返りを記録し、生徒自身が過程・変容が見えるようにする。 |

5 学年別指導計画

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|------|--|--|---|
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活と学習習慣を確立する ○職業の社会的意義を意識し、理解する ○自身の進路について研究し、人生設計を考える | <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活と学習習慣を確立する ○社会の一員としての自覚や社会性の涵養に努める ○進路決定と実現に向けて計画を立てる | <ul style="list-style-type: none"> ○目標とする進路を決定し、実現するための計画を作成・実行する。 ○学習や諸活動を通じて、自立性や社会性を身に付ける。 |
| 主な取組 | <ul style="list-style-type: none"> ○高校生活への対応と仲間作り ○探究に必要な能力の育成(調査方位やプレゼンテーションの方法、) ○進路研究と2年次の科目選択 | <ul style="list-style-type: none"> ○修学旅行での平和学習、課題探究を通して学校外での活動への積極的参加 ○大学見学、3年次の科目選択等を通じた自己の進路の明確化 | <ul style="list-style-type: none"> ○進路実現に向けた具体的な目標の設定と、課題や対策の明確化 ○自主性を重視した生徒会活動 |
| 評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・面談 ・レポート合評会 ・アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・面談 ・アンケート ・レポート、小論文 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・面談 ・アンケート ・レポート、小論文 |

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教科 | 総合的な探究の時間 | 特別活動等 | その他(面接・評価等) |
|----|--|---|---|---|
| 1年 | 4 シラバス説明 ・地理総合「エネルギー問題」原子力発電について 意見交換・ディベート 6 英語「多文化理解」、英検(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・高校生活を始めるにあたって ・進路講演会 ・探究の基礎的手法を学ぶ ・大学見学会 事前指導 ・文化祭の発表 ・フィールドワーク | <ul style="list-style-type: none"> ・高校生活オリエンテーション ・携帯電話講演会 ・交通安全教育 看護師体験(希望者) ・クラスマッチ ・文化祭(準備含む) オープンキャンパス参加(希望者) 看護師・福祉施設等体験(希望者) 大学見学会 | <ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・面接週間 ・生活実態調査 |
| | 夏 運用能力測定、動機付け 休 | <ul style="list-style-type: none"> ・フィールドワークの中間報告 | <ul style="list-style-type: none"> ・2年次の科目選択(文理選択)決定 ・クラスマッチ ・薬物乱用防止講演会 看護師体験(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・面接週間 ・学習実態調査 |
| | 10 英検(希望者) 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・探究の基礎的手法を学ぶ ・人権講演会 ・課題探究中間発表会 | <ul style="list-style-type: none"> ・小論文講座 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) |
| | 1 国語「小論文の書き方」 英検(希望者) 家庭科「経済的自立:金融教育」 3 英語表現プレゼンテーション能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路講演会 ・キャリア講演会 ・課題探究発表会 | | |
| | 春 休 | | <ul style="list-style-type: none"> 看護師体験(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・年度まとめ、次年度の計画 |
| 2年 | 4 シラバス説明 ・公共「青年期と自己形成」「よりよく生きることを求めて」生き方を考える ・英語「グローバル社会で通用する」 6 言語運用能力、英検(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・探究テーマ探し、探究計画 ・修学旅行事前学習 ・夢ナビ(ライブ参加) オープンキャンパス参加 課題探究フィールドワーク | <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会 ・交通安全教育 ・卒業生と語る会 ・クラスマッチ ・文化祭(準備含む) 看護師・福祉施設等体験(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・面接週間 ・学習実態調査 |
| | 夏 運用能力測定、動機付け 休 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題探究のまとめレポート作成 ・修学旅行による平和学習、生活体験 ・大学模擬授業 ・人権講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ・3年次の科目選択について ・生徒会引継ぎ ・小論文講座 看護師体験(希望者) ・性教育講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ・面接週間 |
| | 10 英検(希望者) 11 公共「新しい人権について」意見交換・ディベート | <ul style="list-style-type: none"> ・進路講演会 ・課題探究発表会 | <ul style="list-style-type: none"> 看護師体験(希望者) ・県内国公立大学説明会 ・志望理由書 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) |
| | 1 国語「評論の要約と批評的な見方について」小論文対策 英検(希望者) | | | |
| | 春 休 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・年度まとめ、次年度の計画 |
| 3年 | 4 シラバス説明 ・英語「海外に目を向け、自国理解を深める」 6 英検(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・最終学年スタートにあたって ・小論文指導 ・テーマ別学習(生徒会との連携) | <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会 ・進路講演会 ・交通安全教育 看護師体験(希望者) ・文化祭(準備含む) 看護師・福祉施設等体験(希望者) ・小論文講座/志望理由書 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路希望調査 ・面接週間 |
| | 夏 休 | <ul style="list-style-type: none"> オープンキャンパス参加 | <ul style="list-style-type: none"> 大学説明会(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・面接週間 |
| | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・オープンキャンパス レポート作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会 | |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科横断的な学習 | <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会 | |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・教養講座 ・人権講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ・クラスマッチ | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・教養講座 | | <ul style="list-style-type: none"> ・進路状況まとめ ・年度、3年間のまとめ | |